

Alianza Pacífico

 Chile	 
 Colombia	  
 México	 
 Perú	 
 Perú	 

Alianza Pacífico

 España	
 Francia	
 Italia	 UNIVERSITÀ DI SIENA 1240
 Portugal	

Coordinación editorial

Alexis Adamy Ortiz Morales Ph.D
Editor - Compilador
dirceri@udistrital.edu.co
Coordinador proyecto Emple-ap
Director Centro de Relaciones Interinstitucionales –CERI
Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Bogotá D.C. - Colombia

Vanessa Carreón Ortega
Editora - Compiladora
copei.dgdi@correo.buap.mx
Coordinadora de proyectos especiales
Dirección General de Desarrollo Internacional
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Puebla – México

Primera edición, octubre de 2019
e-ISSN: XXXX-XXXX

Periodicidad: Bienal (cada dos años).

Todos los derechos reservados. Esta obra no puede ser reproducida sin el permiso previo escrito a la coordinación del proyecto emple-ap

emple-ap@correo.udistrital.edu.co

Contenido

Presentación

Programa

Conferencias

Educación para la empleabilidad: el reto de las universidades de la Alianza Pacífico en el contexto laboral actual - Ph.D Juan Pablo Gamboa Navarro

Empleabilidad como facilitador de la innovación educativa y organizativa - Loretta Fabbri Ph.D

El observatorio puente en carrera y la articulación entre la oferta formativa y la demanda laboral - Daniel Ysau Maurate Romero (Perú) - Daniel Ysau Maurate Romero MSc.

Aporía y disrupción: dinámicas entre empleabilidad, educación 4.0 y futuro - Xicoténcatl Martínez Ruiz MSc.

¡Empleabilidad y su impacto en competitividad, retención, eficiencia y admisión - crea en la empleabilidad! - Nairo I. Vargas A. MSc.

Estrategias curriculares y de extensión universitaria para la inserción laboral de jóvenes estudiantes y graduados, mediante la empleabilidad y el emprendimiento - Gina Lorena Santana Z. MSc.

Necesidades formativas de la educación universitaria y empleabilidad - Humberto Concepción Llampén Coronel Pos - Ph.D

Propuesta de políticas y legislación para la empleabilidad - Luis Carlos Antonio Ibérico Núñez MSc.

Educación para la empleabilidad como facilitadora de la innovación educativa y organizativa - William Alejandro Ramírez Godoy MSc.

Ponencias por temáticas

Política pública

Estrategías

Estrategia business process management como política de empleabilidad (Perú).

Inserción profesional. Del modelo francés a la realidad de República Dominicana (Francia – República Dominicana).

7

8

9

9

10

10

11

11

12

12

13

13

14

15

16

18

Programas

Modelo de pertinencia y factibilidad académica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México).

Los programas de prácticas no laborales como instrumento para mejorar la empleabilidad de los titulados universitarios: El caso del programa CATALIZA (España).

Proyectos

El proceso de mentoring guiado aplicado para el mejoramiento de la inserción laboral de graduados de la carrera de ingeniería comercial, comercial y administración de empresas de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador).

Prácticas de empleabilidad

Competencias suaves desarrolladas por los estudiantes dado la implementación de la estrategia didáctica 4td en la Universidad Autónoma del Noreste (México).

Estrategias de empleabilidad para las Instituciones de Educación Superior de la Alianza del Pacífico (Chile – Perú).

Estrategias en curso o en proceso de implementación declaradas por las Instituciones de Educación Superior de la Alianza del Pacífico socias del proyecto EMPLE-AP (Chile - Perú).

Implementación de estrategias para la empleabilidad. La experiencia de las Instituciones de Educación Superior socias del proyecto EMPLE-AP (Chile - Perú).

Programa de movilidad EMPLE-AP “Movi-emple-ap” (Colombia).

La formación por competencias y el mundo del trabajo para el Tecnólogo en Mecánica Dental (Colombia).

Dinámicas curriculares en la Universidad Autónoma del Noreste. Desarrollo de competencias blandas en los estudiantes para la empleabilidad (México).

El emprendimiento y la empleabilidad

Una aproximación al proyecto GUESSS para anticipar la empleabilidad del estudiantado a través del emprendimiento (España).

Estructuración de estrategias institucionales de emprendimiento y empleabilidad – caso Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia).

Aprendizaje-servicio, metodología para crear potencial transformador en la juventud que genere valor social y económico (Perú).

19

20

22

25

27

28

29

30

31

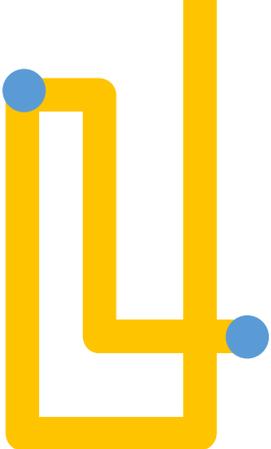
32

35

37

38

Soft skills y empleabilidad (en la educación superior):	39	Habilidades socioemocionales determinantes de la empleabilidad en los egresados de la Universidad Continental. Caso: carrera profesional de Administración e Ingeniería de Sistemas e Informática (Perú).	68
Las competencias genéricas (blandas) requeridas por el mercado laboral (México).	40	Rendimientos de la inversión en educación universitaria - caso: carrera profesional de Economía de la Universidad Continental (Perú).	69
Herramientas para la inmersión laboral de un recién egresado: experiencias y aprendizajes (México).	42	Análisis de jóvenes nini en el Valle de Aburrá (Colombia).	70
Empleabilidad como facilitador de la innovación educativa y organizativa (Italia).	43	Análisis estadístico de la heterogeneidad del mercado laboral en Colombia.	71
Growing Lab: Laboratorio de crecimiento empresarial (Colombia).	44		
Desarrollo de Carrera:	46	Ecosistemas y plataformas que promueven la empleabilidad	72
Informalidad laboral y los beneficios sociales – PYMES, Callao 2019 (Perú).	47	Herramientas de apoyo y equipos de trabajo para la generación de sistemas de información/plataformas/observatorios de empleabilidad:	58
La empleabilidad como un problema complejo	48	Diseño de la estructura organizacional y de coordinación de un observatorio basado en inteligencia colectiva (Colombia).	73
El Empresario y la empleabilidad		Observatorio laboral regional de los países de la alianza del pacífico. Una plataforma de empleabilidad. Capacidades y proyecciones (Chile).	75
PMIR: Experiencia transdisciplinar en el contexto de la sustentabilidad y su impacto en el empleo (Italia - Chile).	49	Perspectivas de futuro en los observatorios universitarios de empleo: explorando las potencialidades de un enfoque holístico (España).	77
Modelo de gestión del conocimiento para la toma de decisiones mediante ontologías en el marco del proyecto Emple-ap	51	Oportunidades de innovación	
Empleo y transdisciplinariedad: cómo conectar las disciplinas		Modelo organizacional saludable una oportunidad para entender la complejidad como nuevo paradigma del mercado laboral	79
Promover en los contextos de trabajo procesos de “re-skilling” y “up-skilling”: el instrumento ECVET (Italia).	54		
La integración de actores para la empleabilidad		Prospectiva de la empleabilidad	80
Modelo de gestión del conocimiento para la toma de decisiones mediante ontologías (Colombia).	57	Los empleados del futuro	
La empleabilidad como problema complejo (Colombia).	59	El profesor 4.0 como empleo académico del futuro: Diferencias en género y procedencia universitaria (Perú).	81
Competencias genéricas desarrolladas por los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Autónoma del Noreste (UANE) en su trayectoria universitaria (México).	60	Sociedad-Empleabilidad:	83
Empleabilidad de los guerrilleros reinsertados en el proceso de paz con las FARC (Colombia).	62	Futuro del trabajo de América Latina desde una perspectiva de la ingeniería (Colombia).	84
Indicadores de empleabilidad		Brechas salariales de género en el mercado laboral urbano colombiano: efectos del sector económico (Colombia).	86
Comportamiento de los indicadores de empleabilidad en egresados universitarios. Un sistema complejo, a través del análisis comparativo de métodos de minería de datos (Colombia).	64	Empleos de carrera administrativa en Colombia.	87
Aproximación al concepto de empleabilidad y sus indicadores. Caso proyecto EMPLE-AP (Colombia).	66	Revistas científicas	88
Realidad de la empleabilidad juvenil en el Perú (2008-2019).	67	Revista Visión Electrónica (Colombia)	
		Revista Ingeniería Solidaria (Colombia)	
		Educational Reflective Practices (Italia)	
		UCV – Scientia (Perú)	
		Apuntes De Ciencia & Sociedad (Perú)	



Presentación

El presente documento en versión digital resume las memorias del primer Congreso Internacional en Empleabilidad y Mercado Laboral de la Alianza del Pacífico: La importancia de la integración”, concebido como un espacio de cooperación y difusión de conocimiento propiciado en el marco del proyecto “Observatorio para la inserción laboral y fortalecimiento de la empleabilidad en países de la Alianza del Pacífico [Emple-AP](#)”, auspiciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea (UE).

El proyecto Emple-ap se desarrolla a través de Paquetes de Trabajo (WP - Work Packages), en el marco del WP7 Estrategia de *difusión* y explotación se proyectó la realización de una Conferencia Regional de Empleabilidad y Mercado Laboral de la Alianza del Pacífico (AP), la proyección de este evento originó la primera versión del Congreso que se realizó **del 18 al 20 de septiembre del 2019** en la **Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**, donde se compartieron diferentes enfoques temáticos enmarcados dentro de una variedad de conferencias, talleres y ponencias cuyo punto de convergencia fue la importancia de la integración (de actores, países, modelos, prácticas, entre otros) para mejorar la empleabilidad y la inserción laboral en la AP.

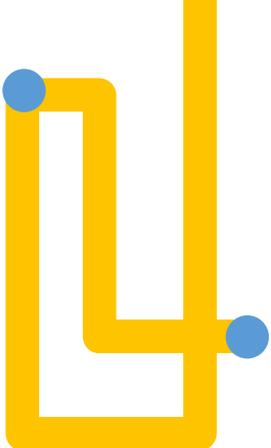
El Congreso fue abierto al público en general con interés en el contexto de la empleabilidad de la AP y se realizó sin fines de lucro, su propósito fue generar un espacio para compartir los avances del proyecto [Emple-AP](#) y adicionalmente, como Observatorio reconocer y visibilizar los trabajos, investigaciones, experiencias y desarrollos en el campo de la empleabilidad realizados por las diferentes instituciones académicas, gobierno y empresarios, así como crear nuevos

lazos de cooperación, fortaleciendo las relaciones entre las instituciones participantes, promoviendo la generación de conocimiento y el trabajo en red.

El congreso facilitó el establecimiento de alianzas de cooperación orientadas a desarrollar actividades conjuntas con los diferentes [Socios](#) del proyecto [Emple-AP](#).

A continuación, se relacionan las principales cifras del congreso:

- 165 Asistentes.
- 52 Ponencias.
- 9 Conferencias magistrales.
- 2 Paneles de expertos.
- 2 Talleres.



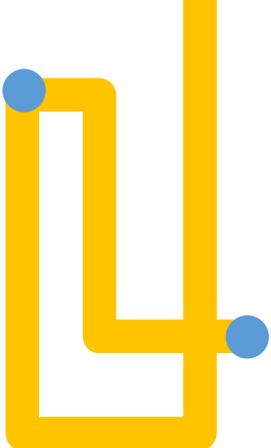
Programa

El primer **Congreso Internacional en Empleabilidad y Mercado Laboral de la Alianza del Pacífico: La importancia de la integración**, contó en su programación con diversos espacios de interacción, socialización e intercambio para los asistentes. Se trata de un escenario de cooperación internacional para lograr visibilizar y reconocer todos los esfuerzos, prácticas, proyectos e investigaciones que se están generando en la región para la integración y fortalecimiento de la empleabilidad.

Ponencias, talleres, paneles y networking son algunos de los espacios para lograr consolidar una red de interés sobre la empleabilidad y el mercado laboral, aprovechando la oportunidad de estar en contacto con los **Socios** del proyecto **Emple-AP** auspiciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea.

El programa detallado que desarrolló el congreso está disponible para visualización en línea en formato FLIPHTML5 en <http://www.ciemlap.com/programa.php>

El programa detallado que desarrolló el congreso también está disponible en formato pdf en <http://www.ciemlap.com/CIEMPLAP%20-%20Programa.pdf>



Ponencias por temáticas

La gestión de la #empleabilidad es un tema complejo, muchas son las variables y muchos los actores que intervienen para el desarrollo de esta.

Algunas variables emergentes como la automatización de oficios, ya está afectando la empleabilidad de las nuevas generaciones y que el emprendimiento se constituye en una nueva estrategia de empleabilidad en la Alianza del Pacífico (AP).

Una de las tantas respuestas ante estos desafíos en desarrollar en los profesionales aprendizaje y adaptabilidad laboral a lo largo de la vida, debido a que es un hecho que las profesiones se han venido desacoplando de los oficios y que existen diversas mixturas para atender las necesidades del mundo laboral.

Por ello una gran promesa para lograr este tipo de aprendizaje es a través la combinación de una buena educación, junto con el capital humano que forma, beneficia a los individuos y a las sociedades.

La mejor forma de transferencia de la universidad a la sociedad es a través de la empleabilidad de sus egresados, la cual mejora con el fortalecimiento de las relaciones universidad-empresa-gobierno.

Las siguientes líneas temáticas del congreso agrupan la presentación de experiencias, investigaciones, buenas prácticas, innovaciones, desarrollos tecnológicos asociados con el fortalecimiento de la empleabilidad sin fronteras laborales.

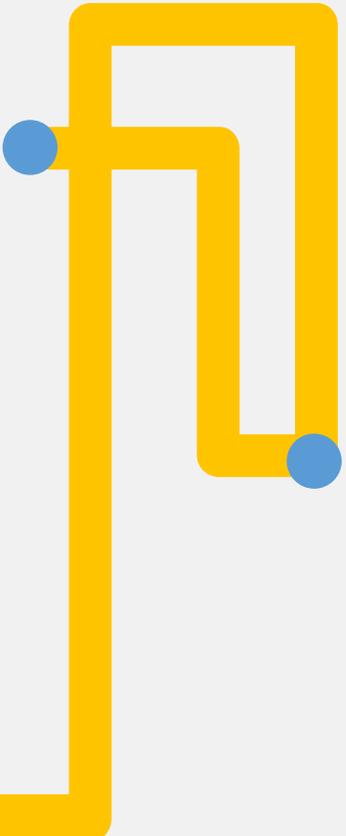
Prácticas de empleabilidad

Esta línea reúne trabajos que evidencian aquellas prácticas que desde los programas académicos y procesos educativos las instituciones han desarrollado para promover rutas para el fortalecimiento de la empleabilidad e inserción laboral para sus profesionales desde sus procesos formativos.

Dinámicas curriculares, extracurriculares y co-curriculares para la empleabilidad:

Trabajos que evidencien los ejercicios que, girando en torno al currículo, muestren resultados en el desarrollo transversal y gradual de la empleabilidad y la inserción laboral de sus profesionales egresados.





Competencias suaves desarrolladas por los estudiantes dado la implementación de la estrategia didáctica 4td en la Universidad Autónoma del Noreste (México).

Autores:

María Teresa de Jesús Martínez Núñez^{1*}, Dulce María del Carmen Villegas^{2**} & Estefanía Villarreal Nájera^{3***}

^{1*} Lic. en Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Nuevo León, México. Maestría en Administración, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Dra en Educación. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Lugar de trabajo: Universidad Autónoma del Noreste, México. Correo electrónico personal tere.mtz.n@gmail.com e institucional mtmartinez@uane.edu.mx

^{2**} Lic. en Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Maestría en Psicología Familiar, Universidad de las Américas, México. Doctorado en Educación, Universidad España de Durango, México. Lugar de trabajo: Universidad Autónoma del Noreste, México. Correo electrónico personal dvillegasa@yahoo.com.mx dulcev@uane.edu.mx

^{3***} Lic. en Economía, Universidad Autónoma de Coahuila, México. Maestría en Derecho Laboral, Universidad Autónoma del Noreste, México. Lugar de trabajo: Universidad Autónoma del Noreste, México. Correo electrónico personal estefania_v_n@hotmail.com e institucional evillarreal@uane.edu.mx



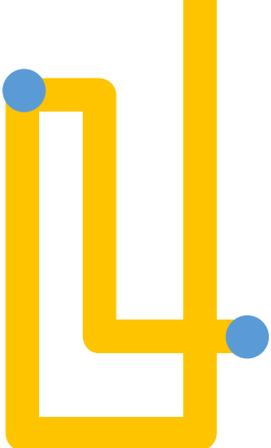
Resumen:

La presente investigación muestra resultados del sentir de los estudiantes sobre las competencias que han desarrollado a lo largo de su trayecto escolar dado la aplicación de estrategias curriculares de 4 técnicas didácticas (4td) establecida como eje toral para promover en los estudiantes y futuros egresados el aprendizaje para la vida y empleabilidad; estrategia que se enmarca en el proyecto de calidad académica, instituido en Plan de Desarrollo Institucional UANE (2013) e implementada desde el 2004.

4td es una estrategia curricular. El propósito es promover en el alumno competencias genéricas que le apoyarán en su día a día como ser humano. 4td refiere a la aplicación docente de métodos activos como el aprendizaje colaborativo (AC), aprendizaje basado en problemas (PBL), aprendizaje orientado a proyectos (POL) y método de casos (MC); relacionan los objetivos curriculares con situaciones problemáticas del ejercicio profesional o la vida del alumno, donde el trabajo docente es fundamental al planear la asignatura con casos, escenarios, proyectos o actividades colaborativas para transformar la información en conocimiento personal y profesionalmente útil.

El paradigma utilizado fue el enfoque cualitativo; la población fue de 132 estudiantes que cursaron sus asignaturas con 4td en dos diferentes semestres, la técnica para recopilar la información fue el grupo de enfoque, a través de un instrumento de preguntas abiertas. La información se analizó mediante el análisis de contenido a través de la herramienta MAXQDA.

Como resultados, destaca 238 comentarios de los estudiantes relacionados con competencias interpersonales (70%, 166 comentarios), cognitivos (26%, 62 comentarios) e



intrapersonales, particularmente señalaron haber fortalecido el trabajar en equipo, liderazgo, analizar la información, investigar, buscar información y fundamentar y trabajar con clientes reales. A su vez, 353 comentarios relacionados con actitudes y valores, mejorando: el ser más responsables (34%) y tolerantes (35%).

La estrategia curricular 4td es sostenible en el tiempo porque representa uno de los elementos de calidad académica en la institución para promover el aprendizaje para la vida y empleabilidad de nuestros estudiantes.

Palabras clave:

Competencias suaves, empleabilidad, estrategias curriculares.



Dinámicas curriculares en la Universidad Autónoma del Noreste. Desarrollo de competencias blandas en los estudiantes para la empleabilidad (México).

Autores:

Dulce María del Carmen Villegas Aréchiga^{1*}, María Teresa de Jesús Martínez Núñez^{2**} & Estefanía Villarreal Nájera^{3***}

Resumen:

Yturralde (2016) plantea, que tanto a nivel social como laboral, las exigencias van más allá de recordar datos, de tener conocimientos, de seguir procedimientos para obtener un

resultado, de tener saberes en función del momento y la disciplina: señala que hoy en día para tener éxito, se requiere tener habilidades blandas, competencias sociales bien desarrolladas, como lo exponen las investigaciones de la Universidad de Harvard con Carnegie Foundation y Standford Research Institute, sobre la importancia de las actitudes frente a las aptitudes. La conclusión a la que llegaron es que el 15% del éxito en las actividades profesionales y laborales las genera el conocimiento técnico especializado, mientras que el 85% radica en las habilidades blandas, en la actitud, la auto-determinación, la capacidad de comunicación, de trabajo en equipo, de pensamiento crítico y resolución de conflictos primordialmente.

La Universidad Autónoma del Noreste (UANE), consciente de los requerimientos del momento y a futuro, de desarrollar en el alumno competencias estratégicas de la universidad, competencias duras y blandas requeridas por la sociedad y el mercado laboral, inicia en el año 2005 esta investigación de enfoque mixto y carácter longitudinal para determinar una metodología de aplicación de 4 técnicas didácticas (4TD) a lo largo del proceso formativo del alumno y un sistema de mejora continua a través del análisis de resultados de cada corte transversal semestral.

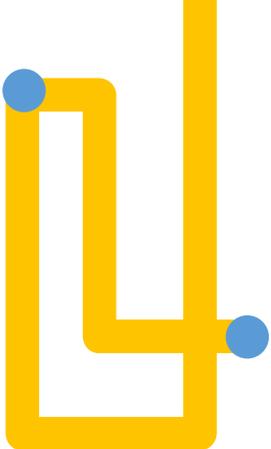
El modelo de la UANE centrado en la construcción de aprendizajes para la vida y para el trabajo profesional se fortalece con la aplicación de las 4TD que propician el aprendizaje del alumno al relacionar los objetivos curriculares con situaciones problemáticas del ejercicio profesional y promover la interacción social constructiva entre los miembros de los equipos de trabajo, a través del aprendizaje basado en problemas (PBL), aprendizaje orientado a proyectos (POL), método de casos (MC) y aprendizaje colaborativo (AC).



^{1*} Lic. en Psicología. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Maestría en Psicología. Universidad de las Américas. México. Doctorado en Educación. Universidad España de Durango. México. Lugar de trabajo: Universidad Autónoma del Noreste, México. Correo electrónico personal: dvillegasa@yahoo.com.mx; correo institucional: dulcev@uane.edu.mx

^{2**} Lic. en Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Nuevo León, México. Maestría en Administración, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Dra en Educación. Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Lugar de trabajo: Universidad Autónoma del Noreste, México. Correo electrónico personal: tere.mtz.n@gmail.com correo institucional: mtmartinez@uane.edu.mx

^{3***} Lic. en Economía. Universidad Autónoma de Coahuila. México. Maestría en Derecho Laboral. Universidad Autónoma del Noreste. México. Lugar de trabajo: Universidad Autónoma del Noreste, México. Correo electrónico personal: estefania_v_n@hotmail.com; correo institucional: evillarreal@uane.edu.mx



En la autoevaluación del alumno de 2018 y 1° semestre de 2019, éste expresa que siente que las 4TD fortalecen sus habilidades, tanto cognitivas como sociales. Todos los campus están por arriba de la escala de 8 en las 4TD, lo que implica fortaleza y es asimismo un muy buen indicador del desempeño docente en el desarrollo de las habilidades del alumno, lo cual le da pertinencia al proyecto.

En el año 2018 la satisfacción del alumno a nivel UANE fue del 97% muy satisfecho en la aplicación de las 4TD, en general. En el 1° semestre del 2019 los alumnos expresaron en un 99% estar muy satisfechos con la aplicación de 4TD, el nivel de empleabilidad de nuestros alumnos es del 70%.

Este proyecto beneficia a los docentes con capacitación continua en la aplicación de las 4TD, fortalece la práctica docente e incide en el compromiso formativo hacia los alumnos de acuerdo a los requerimientos actuales. Es sostenible en el tiempo dado el interés de la UANE en la calidad académica que sustenta la formación integral del alumno, atendiendo a la misión de nuestra institución: "Generar oportunidades para desarrollar personas ejemplares, comprometidas con su futuro".

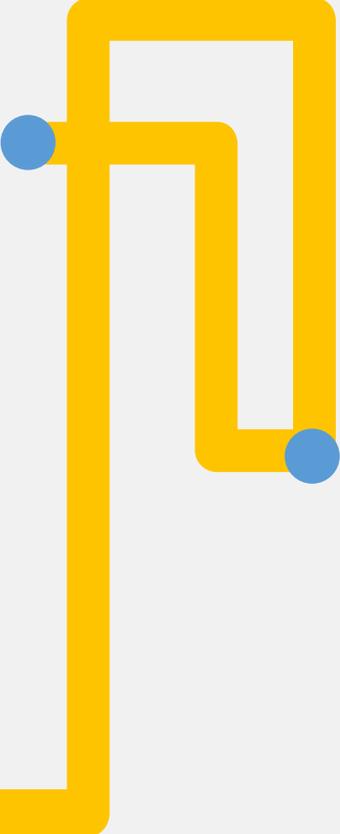
Palabras clave:

Habilidades blandas, métodos activos, 4 técnicas didácticas, experiencia del alumno.

Soft skills y empleabilidad (en la educación superior):

Trabajos que evidencien el fortalecimiento de los perfiles profesionales que demanda el mercado laboral, evidenciando el impacto en la empleabilidad en sus egresados profesionales.





Herramientas para la inmersión laboral de un recién egresado: experiencias y aprendizajes (México).

Autor:

Jaime Pachicano Alemán^{1*}

Resumen:

La Universidad Autónoma del Noreste a pesar de sus ya más de 44 años de fundación, tiene prácticas exitosas que promueven la empleabilidad tanto en sus alumnos como en sus egresados; sin embargo, la realidad es que hay muchos aspectos en las que todavía está en proceso de creación o desarrollo; como, por ejemplo, el brindar herramientas de preparación a sus estudiantes para la inmersión laboral. Es por eso que a partir del semestre enero - mayo 2019, se vivió por primera vez el ofrecimiento a los alumnos de talleres con las siguientes temáticas: Marca personal y Entrevista profesional. La experiencia fue retadora, enriquecedora y también con muchos aprendizajes, que se compartirán en este documento.



Palabras clave:

Empleabilidad, Marca personal, Entrevista profesional.

^{1*} Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas, Tecnológico de Monterrey, México. Maestría en Administración, Tecnológico de Monterrey, México. Lugar de trabajo o Afiliación institucional: Universidad Autónoma del Noreste, México. Correo electrónico personal e institucional e-mail: jpachicano@uane.edu.mx



Modelo de gestión del conocimiento para la toma de decisiones mediante ontologías en el marco del proyecto Emple-ap

Eje temático del congreso: La integración de actores en la empleabilidad

Autor(es)

David Alfonso Méndez Beltrán^{1*} Duvan Humberto Prieto Suárez^{2**} Luz Deicy Alvarado Nieto. ^{3***}

^{1*} Estudiante de Ingeniería de sistemas, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia. Afiliación institucional: Integrante grupo de complejidad de la Universidad Distrital (ComplexUD), Colombia. Correo electrónico institucional: daamendezb@correo.udistrital.edu.co

^{2**} Estudiante de Ingeniería de sistemas, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia. Afiliación institucional: Integrante grupo de complejidad de la Universidad Distrital (ComplexUD), Colombia. Correo electrónico institucional: dhprietos@correo.udistrital.edu.co

^{3***} Ingeniera de Sistemas, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia. Maestría en Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional de Colombia, Colombia. Doctorado en ciencias de la Computación e Inteligencia artificial, Universidad de Oviedo, España. Afiliación institucional: Docente de la Facultad de Ingeniería y Directora grupo de complejidad (ComplexUD), Colombia. Correo electrónico institucional: lalvarado@udistrital.edu.co



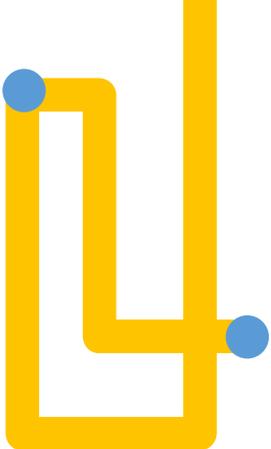
Resumen

Este artículo propone la creación de un modelo de gestión de conocimiento, mediante el uso de ontologías en un observatorio de empleo donde se involucre a los diferentes actores (Egresado, Estado, instituciones de educación superior (IES), Mercado laboral, Observatorio), para posteriormente apoyar diversas acciones como la toma de decisiones respecto a los procesos de inserción de los egresados al mercado laboral; la revisión y actualización, tanto de los currículos académicos como de las ofertas académicas para los egresados por parte de las IES.

Adicionalmente, se plantea que a partir de la información registrada en el observatorio, el modelo facilite a los expertos el análisis y la propuesta de políticas enfocadas a la empleabilidad, a través de la observación del comportamiento y la interacción de los actores.

En este documento se presenta una propuesta para la representación del conocimiento, a partir de una ontología general que reúne las sub-ontologías de cada actor, sobre la cual se realizan pruebas de razonamiento lógico a fin de obtener lineamientos que permitan establecer pautas a seguir por parte de dichos actores, abordando así la empleabilidad como un problema complejo. Observando de esta manera, el comportamiento de los actores involucrados con el fin de identificar mediante reglas simples de interacción, cómo estos actores se auto organizan, y qué posibles comportamientos emergen para adaptarse entre sí y su entorno, haciendo uso de un modelo de sistemas adaptativos complejos.

Las sub-ontologías de cada actor, que se especificarán a lo largo del documento, están definidas de la siguiente manera: los componentes de la clase Egresado son sus actitudes, aptitudes, experiencias, habilidades y formación,



características básicas que le permiten al egresado interactuar ya sea con el mercado laboral o las IES. El Estado se compone de políticas en los ámbitos económicos, de educación, laborales y nacionales, las cuales abordan directamente la capacidad de acción de los demás actores; por otro lado, están las IES conformadas por institutos y programas de estudio de pregrado, que se encargan de la formación de los futuros profesionales, así, como de los posibles estudios que los egresados busquen adquirir. El Mercado laboral está compuesto por áreas de interés, conocimiento emergente, demanda, oferta, sector productivo y globalización, con el objetivo de lograr una descripción comportamental de este sector en un mundo globalizado; finalmente el Observatorio se encarga, por medio del análisis de los datos adquiridos, de facilitar la identificación de posibles lineamientos que afecten el comportamiento de, y entre los actores.

Palabras Claves

Empleabilidad, complejidad, gestión de conocimiento, ontología, observatorio de empleo

Empleo y transdisciplinariedad: cómo conectar las disciplinas:

Trabajos que evidencien investigaciones, indagaciones, desarrollo relacionados con el trabajo de profesionales en equipo o la hibridación de competencias en los perfiles de formación, de cara a garantizar la solución de las necesidades complejas que demandan los empresarios y el mercado laboral.





Promover en los contextos de trabajo procesos de “re-skilling” y “up-skilling”: el instrumento ECVET (Italia).

Autores:

Carlo Orefice^{1*} & Erina Guraziu^{2**}

Resumen:

De acuerdo con el Informe Future of Jobs Report (2016) del Foro Económico Mundial, estamos experimentando una transformación social, económica y productiva que involucra cada actividad humana y que está llevando las relaciones entre las profesiones y los roles profesionales a asumir nuevas trayectorias, así como a exigir a las organizaciones y a los propios trabajadores nuevas habilidades y formas de pensamiento “complejas”. Para guiar este cambio - impulsado por los procesos de globalización y las TIC - es esencial



^{1*}Profesor Asociado de Pedagogía General y Social (PhD), Universidad de Siena, Italia - carlo.orefice@unisi.it

Coordinador científico UNISI Proyecto EMPL-AP.

^{2**}PhD Student, Universidad de Florencia, FORLILPSI, Italia - erina.guraziu@unifi.it
Gerente administrativo UNISI Proyecto EMPL-AP.

apoyar a las personas a través de procesos de mejora de calificaciones y capacitación para que puedan seguir siendo competitivos en el mercado laboral y garantizar condiciones de vida dignas.

Si este es el contexto de fondo, la urgencia está en identificar modelos de capacitación apropiados que enfrenten estos desafíos y permitan a las personas actualizar sus habilidades.

En Europa, en 2009, el Parlamento Europeo y el Consejo establecieron un Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesional (ECVET) con el objetivo de fomentar una comunicación horizontal interconectada entre los países miembros, con respecto a la transferencia y el reconocimiento mutuos de las habilidades profesionales adquiridas por individuos en diferentes contextos de aprendizaje (formal, informal y no formal), con el propósito de facilitar la movilidad de las personas y mejorar su empleabilidad.

A partir de estas premisas, esta contribución pretende ofrecer una visión general del Instrumento ECVET en Europa, destacando su potencial y los beneficios esperados para la empleabilidad de las personas, lo que constituye un desafío para la integración de los Marcos Nacionales de Calificación (National Qualification Frameworks) de los distintos países miembros y planteando la hipótesis de que si existen las condiciones, podría transferirse en el contexto de los países de la Alianza del Pacífico.

Se cree que el ECVET - al tratar con el reconocimiento, evaluación y certificación de los resultados de aprendizaje adquiridos por los adultos durante su trayectoria profesional - puede constituir una “buena práctica” reproducible para promover la empleabilidad, ya que es capaz de favorecer:

La integración de actores para la empleabilidad:

Trabajos que evidencien la participación en proyectos de universidad-empresa-gobierno con objetivos que apunten a la solución o fortalecimiento integrado de la empleabilidad y la inserción laboral.





Competencias genéricas desarrolladas por los egresados de la carrera de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Autónoma del Noreste (UANE) en su trayectoria universitaria (México).

Autores:

Estefanía Villarreal Nájera^{1*}, María Teresa de Jesús Martínez Núñez^{2**} & Dulce María del Carmen Villegas^{3***}

^{1*} Licenciatura en Economía, Universidad Autónoma de Coahuila, México. Maestría en Derecho Laboral, Universidad Autónoma del Noreste, México. Lugar de trabajo o Afiliación institucional: Universidad Autónoma del Noreste, México. evillarreal@uane.edu.mx, estefania_v_n@hotmail.com

^{2**} Licenciatura en Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Nuevo León, México. Maestría en Administración, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Dra. en Educación, Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Lugar de trabajo o Afiliación institucional: Universidad Autónoma del Noreste, México: tere.mtz.n@gmail.com, mtmartinez@uane.edu.mx

^{3***} Lic. en Psicología. Universidad Autónoma de Nuevo León. México. Maestría en Psicología Familiar. Universidad de las Américas. México. Doctorado en Educación. Universidad España de Durango. México. Lugar de trabajo o Afiliación institucional: Universidad Autónoma del Noreste, México. dvillegasa@yahoo.com.mx; dulcev@uane.edu.mx



Resumen:

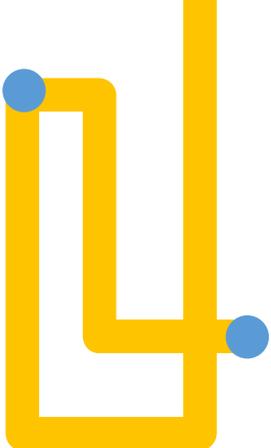
El objetivo de la presente investigación es evaluar las competencias genéricas desarrolladas por los egresados durante su trayectoria escolar en la carrera de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad Autónoma del Noreste (UANE) en el período de julio diciembre 2018. Se resalta la importancia de la formación dual entre universidad y centros de trabajo.

En el marco de la agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Trabajo Decente, se expone la estrategia para avanzar en el desarrollo sostenible de las empresas a través de la formación de aprendices calificados.

El modelo dual de formación, conjuga el aprendizaje práctico y teórico de una función laboral. Su principal objetivo es desarrollar competencias técnicas y conductuales de un perfil laboral, en el marco de la articulación: productividad-trabajo decente. El modelo se caracteriza por ser un sistema de aprendizaje de calidad, ya que tiene como base el desarrollo de las capacidades de los aprendices en función de un empleo de calidad y de empleabilidad en el mercado laboral, en el cual también se toma en cuenta las necesidades de las empresas.

El paradigma a utilizar es el enfoque cuantitativo; la población fue de 50 estudiantes que egresaron en el periodo julio-diciembre de 2018 de la carrera de Ingeniería Industrial y de Sistemas, la técnica para recopilar la información es a través de encuestas en línea. La información se analizó mediante la estadística descriptiva.

Las competencias que desarrollan los alumnos en su trayectoria escolar son muy importantes al momento de internarse al mercado laboral, ya que las empresas demandan que



los egresados cuenten con un perfil definido para realizar funciones específicas.

Palabras Clave:

Aprendizaje de calidad, empleabilidad, competencias.