

uane

Experiencia
que transforma

*Foro de Investigación de los Postgrados en Docencia e
Investigación Educativa (Intercampus)*

TEMA: La autorregulación emocional y su impacto en las decisiones futuras en la Secundaria Técnica No 91 Gregorio Soto Guerrero de la Heroica Matamoros y la Secundaria General No 10 Ana Teresa Luebbert Gutiérrez de Reynosa, Tamaulipas.

PONENTES: Lic. Cristina Edith Anzúa González

Lic. Zoraida Abdelali Cantú Vega

uane
POSTGRADO

Heroica Matamoros, Tamaulipas. Julio 2020

Introducción

La **educación socio emocional- autoregulación emocional**, es un elemento **importante** para ofrecer una educación **integral**.

En educación básica, el modelo educativo vigente la considera durante el trayecto formativo.

La **falta de autoregulación emocional** ha generado altos índices de **reprobación, deserción**, violencia y **falta de proyecto de vida**, impactando en el bienestar personal y social.

Problema

Se **desconocen** los **factores** que causan la **imprevisión** de la **autorregulación emocional** en las y los adolescentes de **tercer grado** de la **Secundaria Técnica No 91** Gregorio Soto Guerrero de Matamoros, Tamaulipas y la **Secundaria General No 10** Ana Teresa Luebbert Gutiérrez de Reynosa Tamaulipas.




Objetivo General


Identificar, comparar, y proponer en las y los **adolescentes** de la **Secundaria Técnica No 91** Gregorio Soto Guerrero de la Heroica Matamoros, Tamaulipas y la **Secundaria General No 10** Ana Teresa Luebbert Gutiérrez de Reynosa, Tamaulipas **elementos** que permitan la **mejora de la autorregulación emocional** a fin de impactar en sus decisiones futuras.




Objetivos Específicos.



- **Identificar** los niveles de autorregulación emocional de los estudiantes de tercer grado de dos secundarias distintas que inciden en su toma de decisiones futuras.



- **Comparar** los resultados de los niveles de autorregulación emocional entre los estudiantes de las dos instituciones secundarias.



- **Proponer** una estrategia que permita a los adolescentes de tercer grado de las dos instituciones educativas, mejorar su nivel de autorregulación y potenciar la toma de decisiones futuras.

Hipótesis y/o supuestos

-Escuelas secundarias -técnicas o generales- tienen un nivel bajo de autorregulación emocional por la mínima atención que se les brinda en este aspecto a las y los adolescentes por el contexto, tiempo y/o cantidad de alumnos.

- Estudiantes de secundarias técnicas y secundarias generales manejan bajos niveles de autorregulación, por tal motivo incurren en faltas que dañan su toma de decisiones futuras.

- La adolescencia es la etapa de mayor vulnerabilidad, donde sufren cambios físicos y emocionales; esto, aunado al contexto de riesgo en su entorno, les dificulta tener una relación interpersonal con empatía hacia los demás.

AUTORES/ AÑO

CITA

<p>Moreira, H., Cristina Canavarro, M. (2020)</p>	<p>Objetivo: Este estudio investiga si un estilo de crianza consciente está asociado con las dificultades del adolescente en la regulación de las emociones y si la autocompasión y la inflexibilidad psicológica de los adolescentes median esta asociación.</p> <p>Resultados: Las dimensiones de paternidad consciente de la compasión por el niño y la aceptación sin prejuicios del funcionamiento parental se asociaron indirectamente con dificultades en la regulación de las emociones a través de la autocompasión, mientras que la dimensión de paternidad consciente de escuchar con atención completa se asoció indirectamente con dificultades en la regulación de las emociones a través de la inflexibilidad psicológica.</p> <p>Conclusiones: La crianza consciente es un posible vehículo para fomentar la regulación adaptativa de las emociones en los adolescentes al facilitar su autocompasión y flexibilidad psicológica.</p>
<p>Kalnciema, B., & Svence, G. (2020)</p>	<p>Objetivo: Contribuir a la aclaración de las limitaciones de la escala de la regulación de las emociones mediante el examen de la estructura factorial y las propiedades psicométricas de una forma corta del DERS en una gran muestra de adolescentes y adultos portugueses de la comunidad.</p> <p>Resultados: Nuestros hallazgos sugieren que la subescala de Conciencia debe excluirse al calcular la puntuación total DERS-SF y que la puntuación total puede considerarse esencialmente unidimensional.</p> <p>Conclusiones: Este estudio respalda el uso de una puntuación total para evaluar la desregulación de las emociones, pero no admite el uso de la mayoría de las puntuaciones de la subescala.</p>
<p>Lougheed, J. P., Brinberg, M., Ram, N., & Hollenstein, T. (2020)</p>	<p>Objetivos: Examinar si y cómo la dinámica emocional de las interacciones madre-hija contribuye a los síntomas de internalización de las emociones en los adolescentes.</p> <p>Resultados: Las díadas diferían con respecto a si las madres o las hijas tendían a regular las expresiones emocionales positivas..</p> <p>Conclusiones: Las innovaciones metodológicas están permitiendo un nuevo examen y una descripción detallada de la dinámica de socialización de las emociones entre padres e hijos.</p>
<p>Díaz Pérez, Ana Felisa (2020)</p>	<p>Existe un vínculo entre la emoción y la motivación y éstas dependen de las relaciones sociales y emocionales y el medio ambiente.</p> <p>Objetivo: Analizar si existe relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria del Colegio República EEUU de América de la ciudad de Bogotá.</p> <p>Resultados indican que No existe una relación significativa entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria, pues ponen en práctica sus valores, lo que les permite mantener un buen clima de clase en el Colegio; tampoco existe relación entre la educación socioemocional en la dimensión clima de clase y el desempeño académico de los estudiantes participantes en la investigación.</p>
<p>Pablo Usán Supervía, Carlos Salavera Bordás (2018)</p>	<p>Objetivo: Analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico.</p> <p>Resultados: Relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas y amotivación. Asimismo, la regulación emocional, la motivación intrínseca hacia el conocimiento y la Amotivación predijeron el rendimiento escolar de los alumnos.</p> <p>Conclusiones: Se desprende la influencia de las tres variables en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.</p>

Método

TIPO DE ESTUDIO	POBLACIÓN TOTAL DE ESTUDIO	POBLACIÓN MUESTRA	TÉCNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
CORRELACIONAL CUANTITATIVO	100 ESTUDIANTES DISTRIBUIDOS EN UN PORCENTAJE IGUALITARIO EN AMBAS SITUACIONES.	35 ESTUDIANTES	ENCUESTAS	SISTEMA SPSS



PRUEBA DE CHI CUADRADO

1. La unión afectiva entre los integrantes de la familia eleva nuestra seguridad personal. *
4. Después de tener un problema una actitud positiva nos ayuda a comenzar de nuevo.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.363 ^a	12	.833
Razón de verosimilitud	9.260	12	.681
Asociación lineal por lineal	1.431	1	.232
N de casos válidos	35		

a. 18 casillas (90.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .11.

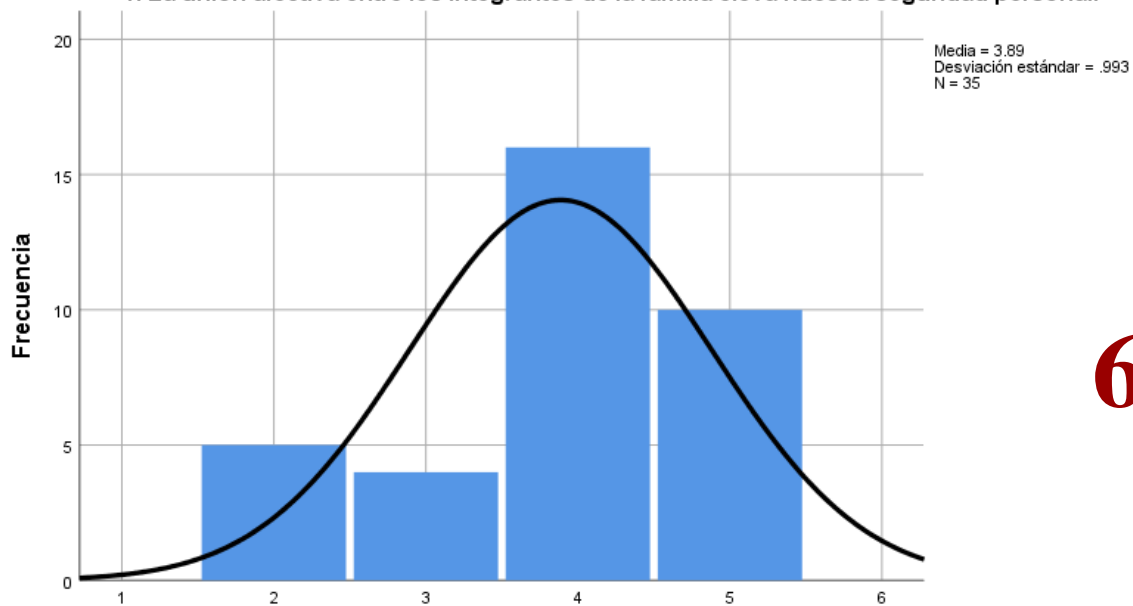
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.888	20

Resultados

BLOQUE	ALFA DE CROMBACH	MODELO
1	.888	La unión familiar en la seguridad y actitud positiva.

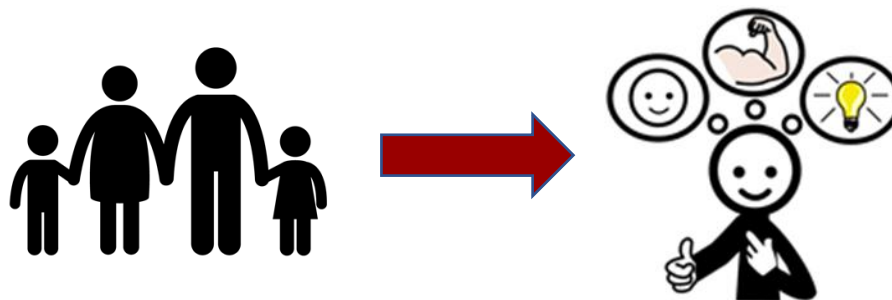
ALUMNOS ENCUESTADOS	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	SUMA DE % TOTAL DE ALUMNOS.
CORRELACIÓN ENTRE LA UNION FAMILIAR CON LA SEGURIDAD Y ACTITUD POSITIVA DE LOS ESTUDIANTES AL ENFRENTAR PROBLEMAS	37.2%	23.3%	60.5%
PREDISPOSICION A MANTENER UNA ACTITUD POSITIVA PARA RECOMENZAR DESPUES DE UN PROBLEMA.	44.2%	18.6%	62.8%

1. La unión afectiva entre los integrantes de la familia eleva nuestra seguridad personal.

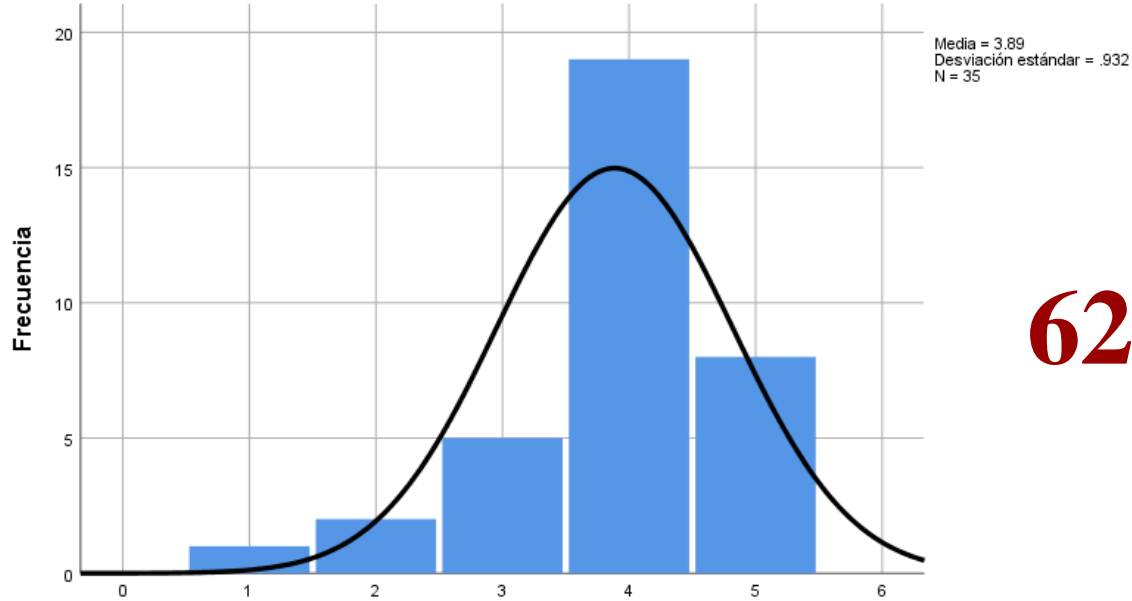


60.5%

1. La unión afectiva entre los integrantes de la familia eleva nuestra seguridad personal.



4. Después de tener un problema se ve la oportunidad de empezar de nuevo.



62.8%

4. Después de tener un problema se ve la oportunidad de empezar de nuevo.



Conclusiones

La **unión familiar** de las entidades **si se relaciona** en gran medida con el **nivel de seguridad** y de **actitud positiva** que sostengan los **estudiantes** al momento de **enfrentar problemas**, **regular** sus **emociones** y **toma de decisiones** que mejoren su vida presente y futura.



Recomendaciones

- Cuestionario de regulación emocional cognitiva, el cual ha de ofrecer herramientas que les faciliten el descubrimiento de su personalidad.



- Categorización de alumnos de acuerdo a vivencias similares y el seguimiento sistemático de los casos en las distintas asignaturas, guiadas por tutoría.



- Diseño e implementación de escuela para familias.



Agradecimientos

- A Dios por la vida y sus bendiciones.
- A nuestras familias por ofrecernos su amor y apoyo.
- Al mentor el Dr. José Luis Silva Cruz por ser guía en este ansiado proyecto.
- A nuestra casa de estudios UANE por convertirnos en mejores personas.
- **Cristina E. Anzúa Glz.** lic.cristina.anzua@hotmail.com **Zoraida A. Cantú Vega** abdelalicantu@hotmail.com