

**UANE  
2023**

# **[ PROCESO DE ADMISIÓN ]**

Mtro. Miguel Gutierrez Iracheta  
Rectoría

## ÍNDICE

<b><u>PROCESO DE ADMISIÓN</u></b>	<b>2</b>
<b>ANTECEDENTES</b>	<b>2</b>
<b>DESARROLLO</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>5</b>
<b><u>RELACIÓN ENTRE EL PROMEDIO DE CALIFICACIONES OBTENIDAS EN PRIMER SEMESTRE POR LOS ALUMNOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN Y EL PUNTAJE OBTENIDO EN SU EXAMEN DE ADMISIÓN</u></b>	<b>5</b>
<b>DESCRIPCIÓN DE DATOS</b>	<b>5</b>
<b>CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES</b>	<b>6</b>

## PROCESO DE ADMISIÓN

### Antecedentes

Desde el año de 1991 la Universidad Autónoma del Noreste toma la decisión de contratar los servicios de The College Board *“una asociación educativa sin fines de lucro que aboga por la excelencia educativa para todos los estudiantes a través de la colaboración continua de sus miembros que incluyen las escuelas secundarias, **instituciones universitarias**, sistemas de educación y organizaciones educativas”*.

En el año de 1963 el College Board llegó a Puerto Rico para atender directamente las necesidades de estudiantes e instituciones educativas de habla hispana. Estos requerían instrumentos efectivos para la evaluación y ubicación de estudiantes. Las pruebas existentes, tanto de aprovechamiento como de aptitud, se habían diseñado para estudiantes estadounidenses y no respondían a la realidad socio-cultural de puertorriqueños y latinoamericanos de habla española.

Para eliminar las desventajas de las pruebas existentes, el College Board se dio a la tarea de crear pruebas científicas diseñadas específicamente para latinoamericanos. Estas no eran traducciones del inglés, sino que estaban pensadas y redactadas en español. Debido al extraordinario éxito del primer año de operaciones, en el 1963 se inauguró la Oficina de Puerto Rico y América Latina con la misión de satisfacer las necesidades de los hispanohablantes de toda Latinoamérica.

Desde entonces el College Board ha sentado las pautas para las pruebas de admisión universitaria en español. Ha establecido prestigiosos programas de medición y evaluación de los estudiantes de escuela secundaria o preparatoria que tienen la meta de llevar a cabo estudios universitarios. Ha ayudado a fortalecer la excelencia educativa de las instituciones que participan en sus programas. Y ejerce un papel vanguardista en la investigación y el desarrollo de servicios de evaluación para centros educativos, estudiantes, orientadores y administradores.

Son muy variados los servicios que ofrece el College Board. En términos generales:

- Promueve la excelencia educativa en instituciones de habla hispana.

- Desarrolla efectivos programas que fortalecen la preparación académica y orientan a los estudiantes que desean ingresar a la universidad.
- Auspicia prestigiosas investigaciones sobre los factores académicos, socioeconómicos y personales que afectan el desempeño en los estudios preparatorios.
- **Y fomenta activamente las oportunidades de acceso a los estudios superiores.**

### **Prueba de Aptitud Académica**

El instrumento proporcionado por el College board es la Prueba de Aptitud Académica PAA.

La PAA está diseñada para evaluar la aptitud para los estudios superiores de los estudiantes que han completado el bachillerato y cuya lengua dominante es el español.

La PAA consta de tres componentes

1. Razonamiento Verbal: mide el nivel de desarrollo de la habilidad verbal del estudiante. Evalúa su capacidad para utilizar material verbal mediante la interpretación de la lectura. Además, examina la comprensión del significado de las palabras dentro de un contexto y el razonamiento analógico.
2. Razonamiento Matemático: mide la habilidad de los estudiantes para manejar y aplicar los principios y conceptos matemáticos en la solución de problemas relacionados con aritmética, álgebra, geometría y estadística y probabilidad.
3. Redacción Indirecta: mide las competencias básicas de redacción a través de un texto que puede mejorarse o corregirse. También mide la habilidad del estudiante para reconocer errores, cambiar, sustituir, eliminar o añadir información que requiera una oración, párrafo o texto para que esté bien redactado.

En un primer momento la prueba estaba integrada por los componentes Razonamiento Verbal y Razonamiento Matemático.

La PAA requiere 2 horas y 45 minutos para contestarse. Los resultados de cada uno de sus componentes se informan individualmente mediante una escala que tiene una puntuación mínima de 200 y una máxima de 800.

## Desarrollo

En el año de 2004 la universidad detecta que en los ciclos 2002 y 2003 el porcentaje de alumnos que ingresaron en dichos ciclos y que habían obtenido una puntuación igual o inferior a la suma de 800 puntos en los dos componentes (verbal y matemático) tendían a causar baja por reprobación en el transcurso del primer año académico, ante esta evidencia se toma la decisión de establecer una puntuación mínima para los candidatos que desean ingresar a alguna de las carreras que ofrece la universidad,

Se tomó como referencia los resultados obtenidos por los candidatos que presentaron esta prueba en el ciclo agosto-diciembre de 2003 estableciendo en un primer momento el criterio de tomar en cuenta la **media** de la suma de las dos áreas que se evaluaban y una **desviación estándar** dando como resultado una puntuación mínima de 890 puntos, sin embargo el resultado que se obtuvo fue una alta cantidad de candidatos no aceptados.

Dentro del análisis de resultados se consideró la alternativa de establecer un porcentaje de candidatos no aceptados, observándose que si se establecía un porcentaje del 11.4% como criterio de no aceptación la cantidad de candidatos no aceptados era admisible; La puntuación resultante fue para los campus de Saltillo, Torreón y Monclova una puntuación mínima de 860 en la suma de ambos componentes de la PAA y para los campus de Sabinas, Piedras Negras y Matamoros 820 puntos.

A partir de este análisis se estableció como criterio para asignar la puntuación de ingreso el porcentaje del 11.4% de candidatos no aceptados por lo que la puntuación ha variado y actualmente las puntuaciones se han establecido de la siguiente manera campus de Saltillo, Torreón y Monclova una puntuación mínima de 820 en la suma de ambos componentes de la PAA y para los campus de Sabinas, Matamoros Reynosa y Monterrey 785 puntos, para Piedras Negras 790 puntos.

En el año 2013 se llevó a cabo la transición del examen de la PAA al examen de la PAA G3 ya que el College Board modificó la estructura de la prueba evaluando los componentes Razonamiento Verbal, Razonamiento Matemático y Redacción Indirecta, lo que actualiza la prueba a las nuevas teorías cognoscitivas y los nuevos enfoques educativos.

Ante este cambio de estructura en junio de 2014 se inició un estudio que nos proporcione información pertinente para adecuar el puntaje mínimo

de admisión en la cual se incluya el componente de Redacción Indirecta en la suma total de las puntuaciones.

Se consideró como primer momento de seguimiento la carrera de nutrición, buscando “una relación entre el promedio de calificaciones y puntaje del examen de admisión en alumnos de la carrera de nutrición, generación 2012 y 2013”.

## **Resultados**

A la fecha este es el estudio y sus resultados:

### **Relación entre el promedio de calificaciones obtenidas en primer semestre por los alumnos de la carrera Licenciatura en Nutrición y el puntaje obtenido en su examen de admisión**

En las últimas generaciones de alumnos de nuevo ingreso en la carrera de Nutrición, se ha percibido que el promedio de calificaciones ha bajado. El presente estudio tiene como objetivo identificar la relación entre las calificaciones de primer semestre de esta carrera y el puntaje que obtuvieron en el examen de admisión para generar la ponderación que se le debe dar al área verbal y numérica en la admisión de alumnos en esta carrera.

## **Descripción de datos**

Para el análisis se tomaron las calificaciones obtenidas en el primer semestre de 117 alumnos, 47 de la generación 2012 y 60 de 2013. En adelante, cuando se hable de calificaciones de los alumnos, se entenderá que son las calificaciones obtenidas en primer semestre por los alumnos de la carrera Licenciatura en Nutrición.

Las variables que se estudiarán son:

- Promedio general: es el promedio de calificaciones obtenido en las materias de primer semestre.
- Promedio nutrición: es el promedio de calificaciones obtenido en las materias del área de nutrición de primer semestre.
- Puntaje verbal: es el puntaje obtenido por los alumnos en su examen de admisión en el área verbal
- Puntaje numérico: es el puntaje obtenido por los alumnos en su examen de admisión en el área numérica.
- Total de puntos: es el puntaje obtenido por los alumnos en su examen de admisión.

La Tabla 1 muestra la media y desviación estándar de las variables de interés, donde se aprecia que el promedio de las calificaciones baja entre el 2012 y 2013 tanto en el Promedio general como en el Promedio nutrición.

**Tabla 1: Descriptivos de las variables de interés**

		Promedio general		Promedio nutrición		Puntaje verbal		Puntaje numérico		Total de puntos	
		2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
<b>N</b>	<b>Válido</b>	47	60	47	60	47	60	47	60	47	60
<b>Media</b>		79.47	76.33	80.06	74.69	505.21	518.65	556.74	553.07	1061.96	1071.72
<b>Desviación estándar</b>		12.459	12.619	13.256	14.444	81.777	90.135	92.987	94.766	148.575	155.771

### Correlación entre las variables

Las variables que interesa cruzar para el estudio de correlaciones son el promedio general y el promedio en nutrición contra el puntaje obtenido en el área verbal, numérico y el total de puntos obtenidos en el examen de admisión.

Como se aprecia en la

Tabla 2, con un nivel de significancia del 0.01, se puede asegurar que existe una correlación positiva entre las variables estudiadas. Esto se interpretaría de la siguiente manera:

- Entre más alto sea el puntaje en el área verbal, numérica y total de puntos obtenidos en el examen de admisión, más alto será el promedio general y el promedio en las calificaciones que obtengan los alumnos en su primer semestre.

Además, la mayor correlación es entre el Promedio general y el Puntaje en el área verbal, con lo que se propone dar más peso al área verbal en el examen de admisión ya que a mayor puntaje en el área verbal, mayor promedio de calificación se espera.



**Tabla 2: Correlación entre las variables de interés**

	Puntaje en verbal	Puntaje en numérico	Total de puntos
Promedio general	.374**	.266**	.376**
Promedio nutrición	.347**	.264**	.360**

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01

En la Tabla 3 se confirma lo anterior, pero ahora dividiendo el análisis por año: a mayor puntaje en el área verbal, numérica y total de puntos obtenidos en el examen de admisión, más alto será el promedio general y el promedio en las calificaciones que obtengan los alumnos en su primer semestre, además la mayor correlación es entre el Promedio general y el Puntaje en el área verbal, por lo que se reafirma que se debe dar mayor peso al área verbal en el examen de admisión ya que a mayor puntaje en el área verbal, mayor promedio de calificación se espera.

**Tabla 3: Correlación entre las variables de interés, por año**

Año		Puntaje verbal	Puntaje numérico	Total de puntos
2012	Promedio general	.519**	.334*	.495**
	Promedio nutrición	.475**	.261	.425**
2013	Promedio general	.296*	.213	.301*
	Promedio nutrición	.301*	.268*	.337**

\* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (2 colas).

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).